

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Асу Хасаншина Р. Ф./

Протокол № 1 от
« 26 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

Л.Р. Шигабетдинова Л.Р./
« 29 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

Г.А. Николаев Г. А./

МБОУ «Бухарайская ООШ»
« 31 » 08 2022 г.



Рабочая учебная программа
по математике для 2 класса
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Хабибуллиной Алсу Габдулловны

2022 год

Календарно-тематическое планирование

Математика

УМК (Г.В.Дорофеев Математика, 2 класс, М.:Просвещение, 2015)«Рекомендовано МОиН РФ»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (повторение) - 20 часов				
1	Приемы сложения и вычитания в пределах 20.	1	01.09		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения.
2	Приемы сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток.	1	02.09		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения.
3.	Приемы сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток.	1	05.09		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения.

4*	Урок повторения и систематизации знаний по теме "Приемы сложения и вычитания в пределах 20".	1	06.09		Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.
5.	Направления и лучи.	1	07.09		Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.
6.	Изображение луча на чертеже (прямо, направо, налево).	1	08.09		Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.
7.	Числовой луч и его свойства.	1	09.09		Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы.
8.	Нахождение сумм одинаковых слагаемых по числовому лучу.	1	12.09		Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы.
9*	Урок систематизации знаний по теме «Числовой луч».	1	13.09		Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы.
10	Входная контрольная работа	1	14.09		Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров, работать в паре, совместно оценивать результат работы.
11	Работа над ошибками. Обозначение луча. Решение задач по числовому лучу. Нахождение целого и части.	1	15.09		Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно оценивать результат работы.
12	Обозначение луча. Решение задач по схемам. Нахождение целого и части.	1	16.09		Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров, работать в паре, совместно оценивать результат работы.

13	Обозначение луча двумя точками	1	19.09		Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги.
14	Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.	1	20.09		Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги.
15*	Урок повторения и систематизации знаний по теме «Числовой луч».	1	21.09		Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки примеров, работать в паре , совместно оценивать результат работы.
16	Угол, его вершина и стороны.	1	22.09		Называть угол и читать его название. Определять вершину и стороны угла. Выполнять задания творческого и поискового характера.
17	Построение угла на чертеже.	1	23.09		Называть угол и читать его название. Определять вершину и стороны угла. Выполнять задания творческого и поискового характера.
18	Обозначение угла.	1	26.09		Называть угол и читать его название. Определять вершину и стороны угла. Выполнять задания творческого и поискового характера.
19	Сумма одинаковых слагаемых. Самостоятельная работа.	1	27.09		Моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Выполнять действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Находить закономерности расположения чисел в ряду, работать в паре , совместно оценивать результат работы.
20*	Работа над ошибками. Сумма одинаковых слагаемых.	1	28.09		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 32 часа				
21	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	29.09		Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведение двух чисел в пределах 10 .
22	Знак действия умножения. Способы прочтения записей типа $3 \times 6 = 18$	1	30.09		Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведение двух чисел в пределах 10 .
23	Умножение числа 2.	1	03.10		Выполнять умножение вида $2 \times \dots$. Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таб-

					лицы умножения числа 2. Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их.
24	Составление таблицы числа 2.	1	04.10		Выполнять умножение вида $2 \times \dots$. Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их.
25*	Урок повторения и систематизации знаний по теме: «Умножение числа 2 и умножение на 2».	1	05.10		Выполнять умножение вида $2 \times \dots$. Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их.
26	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1	06.10		Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже. Конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
27	Многоугольник.	1	07.10		Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже. Конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
28	Умножение числа 3.	1	10.10		Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot$ и $3 \cdot$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.
29	Умножение числа 3 с помощью числового луча.	1	11.10		Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot$ и $3 \cdot$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.
30*	Решение задач.	1	12.10		Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot$ и $3 \cdot$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.
31	Составление таблицы умножения числа 3.	1	13.10		Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot$ и $3 \cdot$ в пределах 20. Решать примеры на

					умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.
32	Геометрическая фигура-куб.	1	14.10		Изготавливать модели куба с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием, составлять из кубиков разнообразные фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы кубической формы.
33	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Ломаная линия. Табличные случаи умножения чисел 2,3».	1	17.10		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
34	Работа над ошибками. Ломаная линия. Табличные случаи умножения чисел 2,3. Умножение числа 4.	1	18.10		Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots, 4 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4.
35*	Умножение числа 4.	1	19.10		Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots, 4 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4.
36	Составление таблицы умножения числа 4.	1	20.10		Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots, 4 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4.
37	Множители. Произведение.	1	21.10		Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.
38	Компоненты действия умножения.	1	24.10		Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.
39	Умножение числа 5.	1	25.10		Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots 4 \cdot$ и $5 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots 4 \cdot$ и $5 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5

40*	Урок повторения и систематизации знаний по теме: «Умножение чисел 2, 3, 4, 5».	1	26.10		Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots 4 \cdot$ и $5 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots 4 \cdot$ и $5 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5
41	Составление таблицы умножения числа 5.	1	27.10		Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots 4 \cdot$ и $5 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots 4 \cdot$ и $5 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5.
42	Умножение числа 6.	1	28.10		Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots 4 \cdot$ и $5 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения-чисел 2, 3, 4 и 5. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots 4 \cdot$ и $5 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6
43	Составление таблицы умножения числа 6.	1	07.11		Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots 4 \cdot$ и $5 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения-чисел 2, 3, 4 и 5. Выполнять вычисления вида $2 \cdot \dots 3 \cdot \dots 4 \cdot$ и $5 \cdot \dots$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6
44	Умножение чисел 0 и 1.	1	08.11		Составлять числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления
45*	Урок повторения и систематизации знаний по теме «Решение задач на умножение».	1	09.11		Рассмотреть случаи решения задач на умножение; выбор рационального способа; пошаговый контроль правильности решения задач; использовать таблицу умножения в пределах 20.
46.	Умножение чисел 7,8,9,10.	1	10.11		Выполнять вычисления вида $7 \cdot \dots 8 \cdot \dots 9 \times \square$ и $10 \times \dots$ в пределах 20. Представлять различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи
47.	Составление таблиц умножения чисел 7,8,9.	1	11.11		Выполнять вычисления вида $7 \cdot \dots 8 \cdot \dots 9 \times \square$ и $10 \times \dots$ в пределах 20. Представлять различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи
48.	Таблица умножения в пределах 20.	1	14.11		Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно

					оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.
49.	Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20.	1	15.11		Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.
50*	Урок самоконтроля и систематизации знаний по теме «Умножение чисел в пределах 20».	1	16.11		Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.
51	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение чисел в пределах 20».	1	17.11		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
52	Работа над ошибками. Табличное умножение чисел в пределах 20.	1	18.11		Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
	ДЕЛЕНИЕ 26 часов				
53	Задачи на деление. Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1	21.11		Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления. Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления. Решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.
54	Деление. Знак действия деления. Способы прочтения записей типа $10 : 2 = 5$	1	22.11		Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
55*	Урок повторения самоконтроля по теме «Деление. Решение задач на деление».	1	23.11		Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или

					вопросом.
56	Деление на 2.	1	24.11		Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2
57.	Составление таблицы деления на 2.	1	25.11		Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2
58.	Пирамида.	1	28.11		Конструировать модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. Находить в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы.
59.	Деление на 3.	1	29.11		Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды
60*	Урок повторения и систематизации знаний по теме «Деление. Решение задач на деление».	1	30.11		Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды
61	Составление таблицы деления на 3	1	01.12		Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды
62	Деление на 2, на 3.	1	02.12		Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. Работать по заданному плану, алгоритму.
63*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Деление на 2,3».	1	05.12		Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. Работать по заданному плану, алгоритму.

64	Делимое. Делитель. Частное.	1	06.12		Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления
65	Компоненты деления. Использование терминов при чтении записей.	1	07.12		Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления
66	Деление на 4.	1	08.12		Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4
67*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Деление. Решение задач на деление».	1	09.12		Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4
68	Составление таблицы деления на 4.	1	12.12		Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4.
69	Деление на 5.	1	13.12		Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5.
70	Составление таблицы деления на 5.	1	14.12		Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5.
71	Порядок выполнения действий.	1	15.12		Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму). Составлять план изготовления каркасной модели четырёхугольной пирамиды.
72*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Деление. Порядок выполнения арифметических действий».	1	16.12		Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму). Составлять план изготовления каркасной модели четырёхугольной пирамиды.
73	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	19.12		Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6
74	Деление на 6. Составление таблицы деления на 6.	1	20.12		Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6

75	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Порядок действий».	1	21.12		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
76	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления. Порядок действий.	1	22.12		Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6
77	Деление на 7,8,9,10 Составление таблицы деления.	1	23.12		Выполнять деление с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. Составлять план построения каркасной модели четырёхугольной пирамиды
78*	Урок повторения и систематизации знаний по теме «Табличные случаи деления. Порядок действий».	1	26.12		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ. 25 часов				
79	Счет десятками. Счет десятками, сложение и вычитание десятков.	1	27.12		Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
80	Круглые числа.	1	09.01		
81	Названия и запись круглых чисел в пределах 100.	1	10.01		
82	Образование чисел, которые больше 20.	1	11.01		Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
83*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Числа и величины. Устный счет».		12.01		Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
84	Способ образования чисел, которые больше 20.	1	13.01		Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
85	Устная и письменная нумерация.	1	16.01		Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц.

					Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
86	Способ образования чисел, которые больше 20.	1	17.01		Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
87	Способ образования чисел, которые больше 20. Письменная нумерация.	1	18.01		Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
88*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Числа и величины. Письменная нумерация».	1	19.01		Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
89	Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.	1	20.01		Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.
90	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	23.01		Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.
91	Метр.	1	24.01		Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (10 см = 1 дм).
92	Соотношение метра с сантиметром.	1	25.01		Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (10 см = 1 дм).
93	Соотношение метра с дециметром.	1	26.01		Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (10 см = 1 дм).
94*	Урок повторения и систематизации знаний по теме «Числа и величины. Геометрические величины. Решение задач».	1	27.01		Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (10 см = 1 дм).
95	Знакомство с диаграммами.	1	30.01		Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и

					использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.
96	Пиктограммы и столбчатые диаграммы	1	31.01		Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.
97	Умножение круглых чисел.	1	01.02		Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.
98*	Урок самоконтроля и систематизации знаний по теме «Числа и величины. Письменная нумерация чисел. Арифметические действия».		02.02		Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.
99.	Приёмы умножение круглых чисел, основанные на знании нумерации.	1	03.02		Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100. выполнение арифметических вычислений
100	Деление круглых чисел	1	06.02		Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.
101	Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации	1	07.02		Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.
102	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	1	08.02		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
103	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел.	1	09.02		Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 47 часов				
104	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$.	1	10.02		Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2—3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.
105	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 + 24$.	1	13.02		Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в

					пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2—3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.
106	Устные и письменные приёмы вычислений вида $56 - 2$.	1	14.02		Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2—3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.
107*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач».	1	15.02		Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2—3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.
108	Устные и письменные приёмы вычислений вида $56 - 20$	1	16.02		Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2—3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.
109	Устные и письменные приёмы вычислений вида $23 + 15$	1	17.02		Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2—3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.
110	Устные и письменные приёмы вычислений вида $69 - 24$	1	20.02		Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2—3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.
111	Устные и письменные приёмы вычислений вида $26 + 4$	1	21.02		Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2—3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.
112*	Урок повторения и систематизации знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач».	1	22.02		Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2—3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
113	Устные и письменные приёмы вычислений вида $38 + 12$.	1	23.02		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и

					вычитание в пределах 100 с переходом через десяток
114	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	24.02		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток
115	Скобки. Запись числовых выражений со скобками.	1	27.02		Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений.
116	Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	28.02		Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений
117*	Урок самоконтроля и систематизации знаний по теме «Числовые выражения. Выполнение действий в числовых выражениях со скобками».	1	01.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
118	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 - 15$	1	02.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
119	Устные и письменные приёмы вычислений вида $30 - 4$.	1	03.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
120	Числовые выражения.	1	06.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
121	Нахождение значения числовых величин	1	07.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
122*	Урок самоконтроля и систематизации знаний и систематизации знаний по теме «Числовые выражения».	1	08.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
123	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17..$	1	09.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
124	Письменные приёмы вычислений с переходом через десяток.		10.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и

					вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
125	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток».	1	13.03		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
126	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Числовые выражения.	1	14.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
127*	Урок повторения и систематизация знаний по теме «Письменные приёмы вычислений». Устные и письменные приёмы.	1	15.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
128	Устные и письменные приёмы вычислений с переходом через десяток.	1	16.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
129	Устные и письменные приёмы вычислений вида $38 + 14$.	1	17.03		Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. Выполнять измерение длины ломаной линии. Сравнивать длины ломаных линий, изображённых на чертеже
130	Устные и письменные приёмы вычислений без перехода через десяток.	1	20.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
131	Длина ломаной.	1	21.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
132	Устные приёмы вычислений вида $32 - 5$.	1	22.03		Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. Выполнять измерение длины ломаной линии. Сравнивать длины ломаных линий, изображённых на чертеже
133*	Урок повторения и самоконтроля по теме « Устные и письменные приёмы вычислений»	1	23.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
134	Письменные приёмы вычислений	1	24.03		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток

	вида 32 – 5.				рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
135	Устные приёмы вычислений вида 51 – 27.	1	03.04		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
136	Письменные приёмы вычислений вида 51 – 27.	1	04.04		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
137	Устные и письменные приёмы вычислений с переходом через десяток.	1	05.04		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
138*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Письменные приёмы вычислений с переходом через десяток».	1	06.04		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
139	Взаимно - обратные задачи	1	07.04		Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно- обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
140	Рисуем диаграммы.	1	10.04		Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным текста, таблицы.
141	Прямой угол.	1	11.04		Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертёжного треугольника или бумажной модели прямого угла.
142	Прямоугольник. Квадрат.	1	12.04		Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата.
143*	Урок повторения и самоконтроля	1	13.04		Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить

	по теме «Решение взаимно-обратных задач. Составление диаграмм».				прямые углы на чертеже с помощью чертёжного треугольника или бумажной модели прямого угла.
144	Определение прямоугольника, квадрата.	1	14.04		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия
145	Периметр прямоугольника..	1	17.04		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия
146	Периметр многоугольника	1	18.04		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия
147	Нахождение периметра прямоугольника. Решение задач в 2-3 действия.	1	19.04		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия
148	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	20.04		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
149	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	21.04		Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
150*	Урок самоконтроля и систематизации знаний по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	24.04		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. 11 часов				
151	Переместительное свойство умножения.	1	25.04		Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. Применять переместительное свойство умножения для случаев вида ... 8
152.	Умножение числа на 0 и на 1.	1	26.04		Составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления.

153	Время и единицы его измерения.	1	27.04		Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.
154	Час, минута.	1	28.04		Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.
155	Соотношение между сутками и часами.	1	01.05		Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.
156*	Урок повторения и самоконтроля по теме «Единицы времени. Решение текстовых задач».	1	02.05		Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.
157	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	03.05		Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.
158	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	04.05		Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.
159	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	05.05		Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.
160	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	08.05		Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения

					задачи при изменении её условия (вопроса) Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.
161*	Урок самоконтроля и систематизации знаний по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1	09.05		Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического характера.
	ПОВТОРЕНИЕ – 9 часов				
162	Промежуточная аттестация (контрольная работа). Или годовая контрольная работа.	1	10.05		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
163	Работа над ошибками. Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100. Решение текстовых задач в 2-3 действия.	1	11.05		Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.
164	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1	12.05		Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
165*	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление.	1	15.05		Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
166	Прямоугольник. Квадрат. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1	16.05		Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата.
167	Решение задач разных видов.	1	17.05		Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно-обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

168	Взаимно-обратные задачи	1	18.05		Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно- обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
169	Единицы времени. Соотношение величин.	1	19.05		Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.
170*	Математический турнир знатоков.	1	22.05		Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач, самостоятельное выполнение заданий

Уроки со * - школьный компонент.